**3 YAŞ NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI (EÇE)**

**Okul Adı** : ……...................................

**Tarih** : …./…./…..

**Yaş Grubu (Ay)** : ……………

**Öğretmen Adı** : ……...................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **İ**  **S**  **A**  **N**    **N**  **İ**  **S**  **A**  **N**      **N**  **İ**  **S**  **A**  **N**      **N**  **İ**  **S**  **A**  **N**    **N**  **İ**  **S**  **A**  **N** | **BİLİŞSEL GELİŞİM**    **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**  **Göstergeler**   * Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Yeniden odaklandığı işini tamamlar.   **Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**  **Göstergeler**   * Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesneleri/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.   **Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.**  **Gösterge**   * Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.   **Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**  **Göstergeler**   * Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar. Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.   **Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Göstergeler   * Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.   **Kazanım 7.Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**  **Gösterge**   * Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.   Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.  **Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**  **Göstergeler**   * Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir. * İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. * Modele bakarak örüntüyü kopyalar.     **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir**.  Göstergeler   * Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.   **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**  Göstergeler   * İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.   **Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeler**   * Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Parça ve bütün ilişkisini açıklar.   **Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**  **Göstergeler**   * Olayları oluş zamanına göre sıralar. * Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar. * Zaman-değişim ilişkisini fark eder.   **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeler**   * Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir. Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır. Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.   **Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**  Göstergeler   * Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır. Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.   **Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**  **Göstergeler**  • Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar. Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar. Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.  • Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.  **Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**  **Göstergeler**   * Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.   **Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  Göstergeler   * Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.   Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**   * Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler.   **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**  **Göstergeler**   * Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.   **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeler**   * Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.   **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeler**   * Konuşmalarında isimlere yer verir. Konuşmalarında fiillere yer verir. Konuşmalarında sıfatlara yer verir. Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.   **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeler**   * Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar.   **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**  **Göstergeler**   * Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.   **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**  **Göstergeler**   * Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur   **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**  **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**  **Göstergeler**   * Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür. Farklı yönde/formda/hızda koşar.   **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**  **Göstergeler**  • Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar. Hareket hâlindeki nesneleri durdurur. Farklı büyüklükteki topları zıplatır.  **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeler**   * Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Materyal kullanarak dans eder. Eşli ya da grup halinde dans eder.   **Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeler**  • Elini/yüzünü yıkar. Dişini fırçalar. Saçını tarar. Burnunu temizler. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**  **Göstergeler**  • Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır. Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  **Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeler**   * Besinleri yeterli miktarda yer/içer.   **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**  **Göstergeler**  • Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.  **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeler**   * Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.   **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**  **Göstergeler**  • Kontrollü karalamalar yapar. Farklı materyaller kullanarak çizim yapar. Farklı zeminlerde çizim yapar. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Desen oluşturur. Özgün çizimler yapar.  **Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeler**   * Besinleri yeterli miktarda yer/içer. Acıktığını/susadığını söyler. Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir. Yeni tatları dener. Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir. Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.   **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**  **Göstergeler**   * Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler. Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.   Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler. Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler. Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar. Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.  **Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**  **Göstergeler**   * Riskli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını söyler. Oyun için güvenli alanları ayırt eder. Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.   **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**  **Göstergeler**   * Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Duygularının değişebileceğini fark eder. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Duygularının nedenlerini açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder   **Kazanım 3. Kendine güvenir.**  **Göstergeler**   * Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır. Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder. Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.   Grup önünde kendini ifade eder. Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler. Gerektiğinde bağımsız davranır. Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.  Göstergeler   * Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir. Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır.   Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder  **Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**  **Göstergeler**  • İsteklerini/gereksinimlerini söyler. Gerektiğinde isteklerini erteler. Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar. Davranışlarında esneklik gösterir.  • Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.  **Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**  **Göstergeler**  • Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder. Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.  **Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**  **Göstergeler**  • Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener. Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir. Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.  Destek alabileceği kişileri belirtir. İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder. Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.  **Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**  **Göstergeler**   * Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.   **Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**  Göstergeler   * Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir. Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir. | | |
| **NİSAN** | **KAVRAMLAR**  Oval, Kahverengi  Parça-Bütün, Eski-Yeni, Alçak-Yüksek, Canlı-Cansız, Ön-Arka, Tüylü-Tüysüz, Önce-Şimdi-Sonra  1.2.3.4 sayısı,  Kırmızı, Mavi, Sarı, Yeşil, Turuncu | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE /TOPLUM KATILIMI** |
| Dünya Otizm Farkındalık Günü(2 Nisan)  -Dünya Sağlık Haftası(7-13 Nisan)  -Turizm Haftası(15-22 Nisan)  - Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ( 23 Nisan)  -Dünya Kitap Günü(23 Nisan gününü içine alan hafta) |  | Aile katılımı kitabından Nisan ayında 29.30.31.32.37.44 üncü sayfalar yapılır.  1.2.3.4 sayılarını tanıma, yazma çalışmaları yapılabilir.  Okulda öğrendikleri üzerine sohbet edilir.    Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin .    Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp panoya asılabilir veya evlere gönderilir  Günlük işlerinde sağ ve sol kavramı ile ilgili çalışmalar yapılması önerilir.  Ailelere “Kitap Hastanesi” kutusunu tanıtan bilgi mektubu gönderilir. Çocuğun sorumluluğunu üstlendiği kitabı bant, kaplama kâğıdı vb. malzemeler kullanarak bakımını yapmasına destek olmaları ve çocukla birlikte tekrar sınıfa göndermeleri istenebilir. |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **Program**,  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **Öğretmen,**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | | | |

Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni